

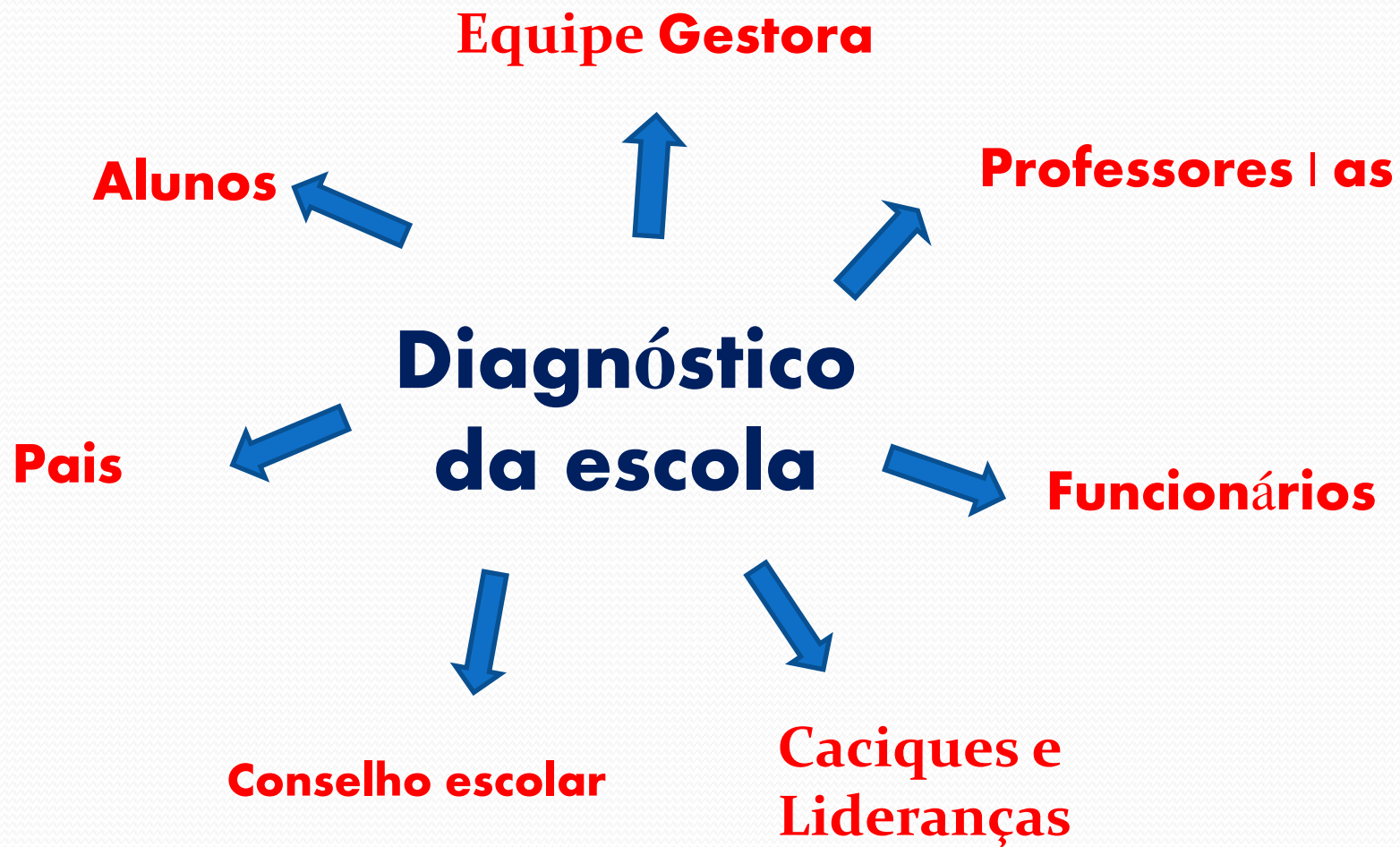
Diagnóstico - PPPI

Planejando nossas ações



“Uma Escola Indígena tem como princípio promover uma educação transformadora, interacionista, que respeite a diversidade cultural, valores e costumes, bem como a cooperação social, através da interculturalidade existente em sua proposta pedagógica, relacionando os saberes tradicionais do seu Povo aos conhecimentos de outras sociedades indígenas e não-indígenas, numa perspectiva de diálogo e construção de conhecimentos”.

Genicleia Jurum Arfer



PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO – Re - ELABORAÇÃO Marco Situacional Diagnóstico

I. Dimensão Pedagógica:

Que fatos mostram que estamos bem ou mal?

- No processo de planejamento?
- No Componente curricular?
- Na relação professor-aluno?
- Na avaliação?
- Na metodologia?
- No conteúdo (se o saber tradicional está relacionado com o saber pretensamente universal)?
- No espaço de trabalho coletivo?
- No entendimento a heterogeneidade das turmas?

II. Dimensão Comunitária:

Que fatos mostram que estamos bem ou mal?

- **No relacionamento na escola?**
- **No relacionamento com a família?**
- **Na organização e participação dos alunos?**
- **Nas atividades esportivas e culturais?**

III. Dimensão Administrativa:

Que fatos mostram que estamos bem ou mal?

- Na organização da escola?
- Quanto aos dirigentes (gestores e equipe técnica)?
- Nas condições objetivas do trabalho, estrutura e espaço física?
- Na obtenção e geração dos recursos financeiros?
- No investimento dos recursos da escola?
- Na participação da gestão financeira da escola?
- Nos serviços (secretaria, limpeza, audiovisuais, etc)?

